

**Censo en las escuelas 2010:
¡Todos contamos!**

Puerto Rico

GUÍA DE ENSEÑANZA DE

rápido-comienzo



TODOS contamos

CENSO EN LAS ESCUELAS 2010



¿Sabía que el programa
Censo en las escuelas 2010:
¡Todos contamos! está listo
para su salón? Visite hoy:
www.census.gov/schools

¡El 2010 será un gran año en la historia de Puerto Rico! El mes de abril del 2010 marca los 100 años desde que Puerto Rico fue contado por primera vez como parte del censo decenal de los Estados Unidos.

En su salón de clases, asegúrese que sus estudiantes cuenten. Utilice este programa gratis para grados primarios e intermedios para comprometer a sus estudiantes e involucrarlos en este importante evento cívico.

Estos materiales cumplen con los estándares del Departamento de Educación del Estado Libre Asociado de Puerto Rico y cubren:

- Matemáticas
- Artes del lenguaje
- Educación cívica
- Geografía
- Historia

Revise adentro para que conozca más sobre el programa
Censo en las escuelas 2010: ¡Todos contamos!

SCHOLASTIC y logos asociados son marcas y/o marcas registradas de Scholastic Inc. Se reservan todos los derechos. 0-545-14243-1

 **SCHOLASTIC**

**Censo[®]
2010**
Puerto Rico

**Está En
Nuestras Manos**

Alcance y secuencia

GRADOS PRIMARIOS E INTERMEDIOS

El programa **Censo en las escuelas 2010: ¡Todos contamos!** se enfoca en cuatro módulos principales. A continuación encontrará un repaso de las lecciones para cada grado específico dentro de estos módulos. Repase la matriz de estándares completos y baje las lecciones GRATIS en www.census.gov/schools.

Lección	Módulo	Enlace con los planes de estudio	Destrezas
Primario			
1 ¡Todos contamos!	Sobre el Censo	Historia, Arte, Artes del lenguaje	Los estudiantes aprenderán sobre el Censo y por qué el Censo es importante para Puerto Rico.
2 Cómo nos transportamos	Cómo manejar datos	Matemáticas, Educación cívica e Historia	Los estudiantes aprenderán qué es una gráfica de barras y cómo se usa y cómo recopilar datos.
3 Puerto Rico crece cada día	Conocimiento sobre mapas	Artes del lenguaje, Historia, Matemáticas	Los estudiantes aprenderán cómo los mapas los representan.
4 Para contar mi comunidad	Participación comunitaria	Artes del lenguaje, Matemáticas	Los estudiantes aprenderán sobre los grupos y cómo tomar un censo de los hogares.
Intermedio			
1 El viejo y el nuevo Puerto Rico	Sobre el Censo	Artes del lenguaje, Historia	Los estudiantes aprenderán sobre la historia y utilizarán mapas para examinar la historia de Puerto Rico.
2 Cómo llevar a cabo encuestas	Cómo manejar datos	Educación cívica, Geografía	Los estudiantes aprenderán a diseñar, llevar a cabo y procesar una encuesta.
3 Puerto Rico a través de los números	Conocimiento sobre mapas	Matemáticas, Educación cívica e Historia, Artes del lenguaje	Los estudiantes aprenderán a usar una leyenda para practicar la conversión de números.
4 Para planificar el futuro de Puerto Rico	Participación comunitaria	Artes del lenguaje, Cómo manejar datos	Los estudiantes recopilarán información y manejarán los datos poblacionales que reciban.

Fuente: NCSS Social Studies Standards, NCTE/IRA Standards for the English Language Arts, NCTM Math Standards y los "Geography Education Standards Project" Geography Standards

Censo en las escuelas 2010: **¡Todos contamos!**

Asegurándose de que su salón cuente

El censo sucede sólo una vez cada 10 años. Los líderes estatales y municipales dependerán de los datos recopilados para tomar decisiones hasta el 2020.

¿Qué significa el Censo del 2010 de Puerto Rico para usted y sus estudiantes?

Una respuesta completa y correcta es crucial para los servicios de los que usted y sus estudiantes dependerán ahora y durante la próxima década, incluso fondos Título I, los programas de préstamos estudiantiles y mejoras a las escuelas, bibliotecas y a la transportación pública. En marzo del 2010, todos los hogares en Puerto Rico recibirán un cuestionario del censo. Usted puede ayudar a sus estudiantes y los padres de estos a entender por qué es importante participar.



Mini lecciones

Pase a la página de mini lecciones

para fomentar en los estudiantes el interés sobre este importante evento de nuestra historia.

Alcance y secuencia

Revise la tabla en la próxima página para una visión general de las lecciones *¡Todos contamos!*

¡Comience hoy el conteo regresivo hacia el Censo del 2010 de Puerto Rico!

- 1. Despliegue el mapa del salón de clases.** Cuélgelo, señálelo, muéstrelo, hable sobre él y entusiasme a los estudiantes a que hagan preguntas.
- 2. Use las mini lecciones** que incluimos en esta guía para enseñar a los estudiantes acerca de la historia del censo y cómo el censo puede ayudar a que sus comunidades y municipios sean contados.
- 3. Revise la tabla de alcance y secuencia** para buscar con exactitud qué puntos del programa del Censo del 2010 de Puerto Rico satisfacen el plan de estudio de su salón.
- 4. Obtenga los planes de estudio gratuitos** específicos para las necesidades de sus estudiantes de grados primarios o intermedios en www.census.gov/schools.
- 5. Cree un calendario de conteo regresivo** para sus estudiantes. Identifique una actividad para cada mes desde ahora hasta abril del 2010 para celebrar la historia de su municipio.



Mini lecciones ¡Todos contamos!

Introduce el tema del Censo del 2010 de Puerto Rico con estas actividades.

Censo del salón de clases

OBJETIVO: Los estudiantes describirán cómo todos los tipos de hogares son incluidos en el censo.



Grados primarios

1. Provea la definición de “hogar.” (Todas las personas que viven juntas en una unidad de vivienda.) Luego, forme parejas de estudiantes y pídale que hagan un dibujo que muestre uno de los siguientes hogares:
 - Dos adultos, un niño de su edad
 - Dos adultos, dos bebés
 - Un(a) abuelo(a)
 - Un adulto, un estudiante universitario
2. Explíqueles a los estudiantes que fingirán ser vecinos nuevos que se están conociendo por primera vez. Pídale a los estudiantes que se turnen entrevistándose entre sí sobre sus “hogares,” y que pregunten:
 - ¿Cómo se llaman los miembros de su hogar?
 - ¿Cuántas personas viven en su hogar?
 - ¿A qué sitios usualmente van en el municipio (escuela, supermercado, trabajo, playa, etc.)?
3. Reagrupe a su clase y pregúntele a los estudiantes que creen ellos que necesitan sus hogares. Explíqueles que esto es lo que hacen los legisladores locales cuando reciben la información recopilada por el censo.

Grados intermedios

1. Divida a los estudiantes en grupos de cuatro y siga los pasos 2 y 3 antes indicados.
2. Explíqueles que ya los miembros de cada grupo son legisladores locales. Anime a los estudiantes a que discutan qué bienes y servicios serían provechosos para su municipio.

Preséntele a los estudiantes datos históricos adicionales sobre el censo al descargar la Lección 1 en www.census.gov/schools.

Cómo ordenar los números

OBJETIVO: Los estudiantes interpretarán mapas temáticos y organizarán información cuantitativa.



Grados primarios

1. Pegue el mapa de pared en el salón de clases y solicítele a los estudiantes que encuentren la población para su municipio y la población para tres otros municipios. Pídale a sus estudiantes que anoten esta información y ordenen los municipios, de menor a mayor en base de población.
2. Para estudiantes de niveles más altos, haga que los grupos piensen en maneras de representar las diferencias poblacionales, usando palabras, imágenes o símbolos.
3. Utilice los íconos en el mapa de pared para examinar, en conjunto con la clase, datos adicionales de los municipios relacionados al censo.

Grados intermedios

1. Pegue el mapa de pared en el salón de clases y pídale a los estudiantes que sigan los pasos 1 y 2 antes indicados.
2. Luego, pida que los estudiantes entrevisten a cada uno de sus compañeros para averiguar cuál es la merienda favorita de cada uno. Pida a los estudiantes que tabulen estos datos y los entren en un formato organizacional diferente al que escogieron anteriormente (ej., gráfica de barra, gráfica circular).
3. Utilice los íconos en el mapa de pared para examinar, en conjunto con la clase, datos adicionales de los municipios relacionados al censo.

Para buscar más información sobre cómo manejar los datos, visite www.census.gov/schools para descargar la Lección 2.

Mini lecciones ¡Todos contamos!

Introduce el tema del Censo del 2010 de Puerto Rico con estas actividades.

Los cambios poblacionales

OBJETIVO: Los estudiantes aprenderán sobre el cambio poblacional.



Grados primarios

1. Separe a los estudiantes en tres “municipios.” Explíqueles que a veces las personas se mueven de un municipio a otro por razones de un mejor empleo, o para estar cerca de algún familiar o porque desean estar cerca de algún rasgo geográfico. A veces, la población disminuye debido a que las personas mayores fallecen, o crece debido al nacimiento de bebés.
2. Dígales que usted siente que las poblaciones de su municipio quieren cambiar. Llame ¡“Activación de poderes magnéticos. Las poblaciones del municipio están cambiando!” Después que los estudiantes se muevan por unos minutos de un grupo a otro, diga: “¡Poderes magnéticos se desactivan!” y haga que los estudiantes se queden inmóviles.
3. Discuta con la clase por qué ellos se sintieron “magnéticamente atraídos” a otro municipio y cómo esto hizo aumentar o disminuir la población. Asegúrese de explicar que no se sacan personas de un municipio a otro; cada ciudadano hace su propia decisión al respecto.
4. Pida a sus estudiantes que estudien el mapa de pared y busquen industrias y características geográficas similares en las áreas más pobladas y menos pobladas de Puerto Rico.

Grados intermedios

1. Divida a los estudiantes en cuatro grupos y vea a los íconos en el mapa de pared. Explíqueles que cada grupo es una sección de la isla. Anime a sus estudiantes a que discutan cómo estas poblaciones pueden ser menores o mayores como resultado de las industrias y la geografía.
2. *Opción:* pida a sus estudiantes que busquen más información sobre sus áreas/municipios.

Para adquirir más datos, visite www.census.gov/schools para descargar la Lección 3.

Encuesta sobre la mascota del salón

OBJETIVO: Los estudiantes planificarán cómo satisfacer las necesidades de su comunidad.



Grados primarios

1. Explíqueles que usted está tomando un censo de las preferencias y necesidades de la clase. Escriba en la pizarra el nombre de tres animales y haga que los estudiantes levanten la mano para indicar el animal que más les gusta. Cuente la preferencia de cada estudiante y anótela en la pizarra.
2. Luego, haga que los estudiantes levanten la mano para responder si son alérgicos a un animal en particular de los mencionados, o si pudieran tenerle miedo a tener alguno de estos animales en el salón de clases.
3. Explíqueles que usted ha hecho preguntas tal y como el censo lo hace, y que utilizó la información para pensar sobre las necesidades comunitarias de la clase.
4. Vea si pueden acordar en una mascota que les guste a todos y a la que ninguno sea alérgico.

Grados intermedios

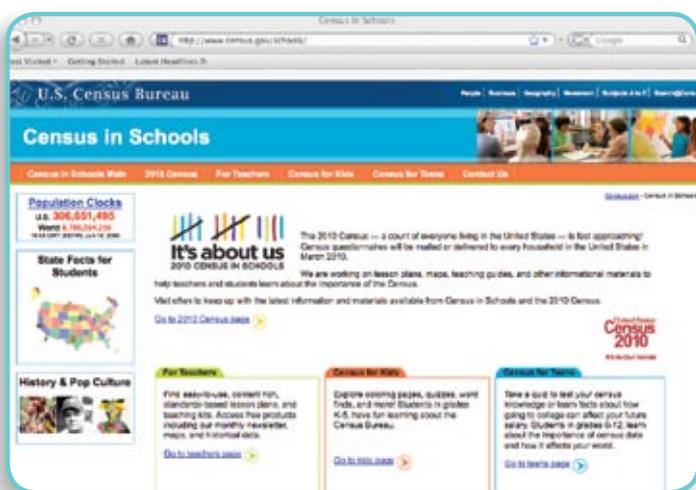
1. Pídales a las parejas de estudiantes que lleven a cabo una encuesta en el salón de clase sobre el animal que sus compañeros quisieran tener como mascota de la clase.
2. Una vez hayan recopilado y documentado esta información, las parejas de estudiantes deberán decidir sobre la mascota más apropiada para su clase, y luego diseñar un plan físico para el desarrollo de un hábitat seguro para esta mascota. El énfasis es la participación comunitaria, por lo que los estudiantes deberán también describir a la clase sobre cómo cada miembro de la comunidad de su salón podrá disfrutar la compañía de esta mascota.

Para buscar más información sobre planificación comunitaria, visite www.census.gov/schools para descargar la Lección 4.

Obtenga hoy el programa Censo en las escuelas 2010: ¡Todos contamos!

www.census.gov/schools

Maestros de grados primarios e intermedios: Visiten www.census.gov/schools para encontrar una infinidad de material GRATUITO para sus clases.



Los maestros de grados primarios encontrarán:

- Una introducción a los conceptos de comunidad, vecindario y municipio y por qué estos son importantes
- Un guión de teatro para el lector que presenta al censo
- Actividades prácticas de lectura de mapas
- Lecciones de matemáticas mediante el uso de coloridos organizadores gráficos
- Actividades sobre cómo llevar a cabo un censo y manejar datos

Los maestros de grados intermedios encontrarán:

- Actividades de historia comparativa usando un mapa poblacional de Puerto Rico del 1910
- Una introducción de planificación comunitaria y por qué esto es importante
- Lecciones de matemáticas mediante el uso de estadísticas y múltiples niveles de datos
- Oportunidades para enseñar aplicaciones reales de geografía, educación cívica y de idioma español a través de "blogs" y presentaciones multimedia

Trazando la Isla del Encanto

Utilice el mapa para mostrarle a los estudiantes las interesantes características de su isla. Trate una de las siguientes ideas:

- Pida a los estudiantes que identifiquen las características geográficas dentro de su municipio. Déles a los estudiantes una lista de características geográficas como montañas, playas o valles y haga que localicen otro municipio con estas mismas características.
- Pida a los estudiantes que creen símbolos para la geografía específica de Puerto Rico, como el Yunque, Isla de Mona, las áreas costeras y las montañas.
- Pida a los estudiantes que tracen una ruta que atraviese una lista específica de municipios o ecosistemas/topografías, como un bosque pluvial, fincas o los llanos costeros.
- Pida a los estudiantes que planifiquen una ruta de norte a sur, de una costa a la otra, que atraviese la menor cantidad de municipios.
- Pida a los estudiantes que escojan un municipio y que describan las características geográficas y demográficas en dos o tres oraciones. Luego, haga que los estudiantes comparen sus municipios con otro municipio.

